

## Рецензия

**На методическую разработку урока географии по теме: «Путешествие по Африке» в 5 классе, представленную учителем географии Тютевой Натальей Петровной МБОУ СОШ №3 г.Моздок.**

Представленная на рецензирование методическая разработка урока географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, способствует формированию УУД, обеспечивает активизацию учебной деятельности пятиклассников.

Данный урок является вторым при изучении раздела «Путешествие по планете Земля» УМК Е.М.Домогацких «Введение в географию». Основное содержание урока полностью соответствует содержанию программы, планированию.

Образовательная цель урока: создание условий для осмысления и понимания учащимися представления о специфике природы и населения материка Африка.

Четкая структура урока способствует его типу и целям. Каждый последующий этап логически вытекает из предыдущего.

Отобранный учебный материал для методической разработки соответствует принципу научности, доступности, посилен для учеников пятого класса. Учебная информация привлекательна для детей. За счёт привлекательности подачи учебного материала повышаются возможности учеников в достижении поставленных на уроке целей. При организации познавательной деятельности учитель умело сочетает различные формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую, работу в парах, самостоятельную работу.

В начале урока Наталья Петровна мотивировала учащихся на продуктивную деятельность, определение целей и задач урока.

Специфика урока состоит в организации индивидуальной работы учащихся на деятельностной основе.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Выбранная педагогом структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока.

На этапе актуализации знаний организован подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, позволяющий сформулировать цель и тему урока. Организуя подводящий диалог, учитель преследовала цель не просто репродуктивно передать знания от учителя к ученику, а направить мышление обучающихся на «открытие» ими самими нового знания и его осмысление.

На этапе проблемного объяснения нового материала учитель организовала технологию проблемного диалога, так как целью этого этапа является - выбрать способ достижения результата, который приведет к верному ответу. Внимание детей Наталья Петровна обращала на отличительное свойство заданий – предлагая в роли исследователей, картографов решить свою задачу, используя план-подсказку. В процессе диалога у детей формировались коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

При проведении самостоятельной работы учащиеся выполняли индивидуальные задания в парах, осуществляли самопроверку, то есть рефлексию. Такая форма работы позволила Наталье Петровне создать ситуацию успеха, что способствовало включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность. В результате формировались и познавательные и регулятивные учебные действия, умение контролировать свои действия.

На этапе закрепления знаний работа осуществлялась фронтально с целью развития коммуникативной деятельности учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

Домашнее задание, которое было подобрано для самостоятельной деятельности, состояло из типичных и нестандартных заданий, что способствовало формированию познавательных учебных действий.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения на уроке способствовало реализации системно-деятельностного подхода в рамках урока по ФГОС.



Все этапы урока были выдержаны. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. Ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Психологический климат урока был благоприятный, каждому учащемуся представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию.

На уроке был использован компьютер, мультимедийная презентация, карта «Физическая карта Африки», раздаточный материал - карточки, оценочные листы, тесты.

Урок достиг поставленной цели.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Руководитель ИРМЦ  
Управления образования  
АМС Моздокского района



И.Г. Мальцева